

SKARPETKI – NIE TYLKO DO NOSZENIA NA STOPACH

GRUPA: Przedszkolaki

Drodzy Rodzice, zapraszam Was dziś na ćwiczenia rozwojowe z użyciem skarpetek! Najlepsza wiadomość jest taka, że wszyscy bez zastanowienia możemy powiedzieć, że mamy je w domu! Kto z Państwa ostatnio robił pranie? A kto sortował i składał skarpetki? A czy wiecie, jaki te skarpetki mają potencjał?! Nie mówię tu o potencjale do gubienia się, przechadzania w pojedynkę czy wskakiwania do prania w nieswoim kolorze, bo o tym to wszyscy doskonale wiemy! Ale o potencjale rozwojowo – terapeutycznym! Spójrzcie na moją osobistą kupkę skarpetek – to tylko dwóch domowników! Zapraszam Was do wspólnej zabawy, zgodnie ze słowami Marii Montessori „*Pozwól mi zrobić to samemu*”. Zatem pomóżmy Dzieciom tylko w minimalnym stopniu, dokładnie tyle, ile potrzebują. Ani odrobinę więcej!



- CELE:**
- ćwiczenia wzrokowe
 - ćwiczenia logicznego myślenia
 - podnoszenie sprawności dłoni i palców
 - doskonalenie koordynacji oko – ręka
 - usprawnianie dużych grup mięśniowych
 - rozwijanie kompetencji matematycznych
 - ćwiczenia językowe
 - ćwiczenia umiejętności porządkowych

POMOCE: - kupka pomieszanych, wypranych skarpetek

PRZEBIEG:

Koniecznienie zaproście do skarpetkowych kupek swoje Dzieci i zaproponujcie im zabawę w detektywa! Ciekawe czy wszystkie skarpetki mają swoją parę? Czy może jakaś zgubiła się w czasie prania lub suszenia? Koniecznienie pozwólcie to sprawdzić Waszym Dzieciom! Jak? Odnajdźcie każdej skarpetce jej siostrę bliźniaczkę. Ułóżcie równiutko w pary, jedna na drugiej. Czy wiecie, że zrobiliście już ćwiczenia wzrokowe i doskonaliliście sprawność dłoni, czyli motoryki małej?!



Przyjrzyjmy się uporządkowanym skarpetkom. Ułożymy skarpetki Dziecka na górze w rzędzie, a skarpetki Rodzica na dole. Których par jest więcej – Rodzica czy Dziecka? Ile par skarpetek należy do Dziecka, a ile do Rodzica? Porównujemy zbiory, przeliczamy i ćwiczymy umiejętności matematyczne.

Świetnie, że mamy ułożone skarpetki w pary, ale przecież tak nie możemy ich schować do szuflady, bo znów się pogubią! Specjalny zespół do spraw skarpetek musi je zabezpieczyć na dłuższy czas. Zwińcie je w ruloniki zaczynając od strony palców, a skończcie na otworze do wkładania stopy. I jak? Ćwiczenia sprawności palców i koordynacji wzrokowo – ruchowej już za Wami! Koordynacja wzrokowo – ruchowa to taka umiejętność, która pozwala nam za pomocą wzroku kontrolować to, co robią nasze części ciała – w tym wypadku dłonie – i poprawiać, jeśli zajdzie taka potrzeba.



Pozostaje zapakowanie skarpetek w ich własne woreczki i gotowe! Ale to jeszcze nie koniec zabawy!



Skarpetki mają więcej potencjału. Kiedy będą już w swoich woreczkach, to koniecznie urządźcie zawody w rzucaniu do celu - kulkami skarpetek wprost do szuflady! I nie zapomnijcie o liczeniu trafionych do celu! To znów ćwiczenia matematyczne, ale też usprawnianie dużych grup mięśniowych oraz koordynacji oko – ręka.

Co jeszcze możemy zrobić z naszymi skarpetkami?

- Możemy szukać skarpet, których kolor lub wzór rozpoczyna się na wskazaną przez Rodzica głoskę – tym razem ćwiczymy umiejętności językowe.
- Możemy bawić się w zabawę „Mam na myśli skarpety, które...” na przykład należą do Dziecka i mają kolor zielony – ćwiczymy umiejętność logicznego myślenia.
- Możemy rozłożyć skarpety w domu i prosić o podanie skarpet, które leżą „na...”, „pod...”, „obok...” – utrwalamy znajomość pojęć przestrzennych „na, pod, obok, za...”

Zatem, mamy poskładane skarpetki, a przy tym nasze Dzieci rozwijały się na wielu płaszczyznach. Ćwiczyliśmy nasz wzrok, który analizował całą kupkę skarpetek i szukał takich samych. Podnosiliśmy sprawność naszych dłoni i palców, a to będzie nam w przyszłości bardzo potrzebne do pisania. Doskonaliśmy koordynację wzrokowo – ruchową i motorykę dużą, rzucając skarpetkami do celu. I jeszcze liczyliśmy i porównywaliśmy zbiory, czyli matematyka też za nami! Jeszcze głoski i ćwiczenia językowe. Tyle dobra w zwykłej kupce skarpetek!

P.S.

Ćwiczenie czyni mistrza – pamiętajmy o tym! Zawijanie skarpetek w woreczki, czyli ostatni etap ich składania, może być dla młodszych Przedszkolaków trudny. Pomóżmy im, ale nie wyręczajmy. Zróbmy absolutne minimum, aby nasze Dzieci mogły osiągnąć sukces.

Bawcie się wyśmienicie!

AUTORZY:

Aleksandra Iwańska

Pani Ola <https://www.facebook.com/terapia.edukacja.rozwoj/>
pedagog specjalny Przedszkola Integracyjnego Nr 93 we Wrocławiu

Agata Fogler

Małe Ręce <https://www.facebook.com/dzieciwewroclawiu/>
pedagog specjalny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 8 we Wrocławiu