

# **Od marzeń do kariery**

## **Poradnictwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci i młodzieży**

dr Joanna Minta

**Wrocław, 28.11.2018 r.**

Dolnośląska Szkoła Wyższa



# Plan wystąpienia

Konteksty procesu wspierania młodzieży w sferze edukacyjno-zawodowej

Kluczowe umiejętności podstawą radzenia sobie we współczesnym świecie

Jak wspierać młodzież w procesie konstruowania ich własnej kariery?

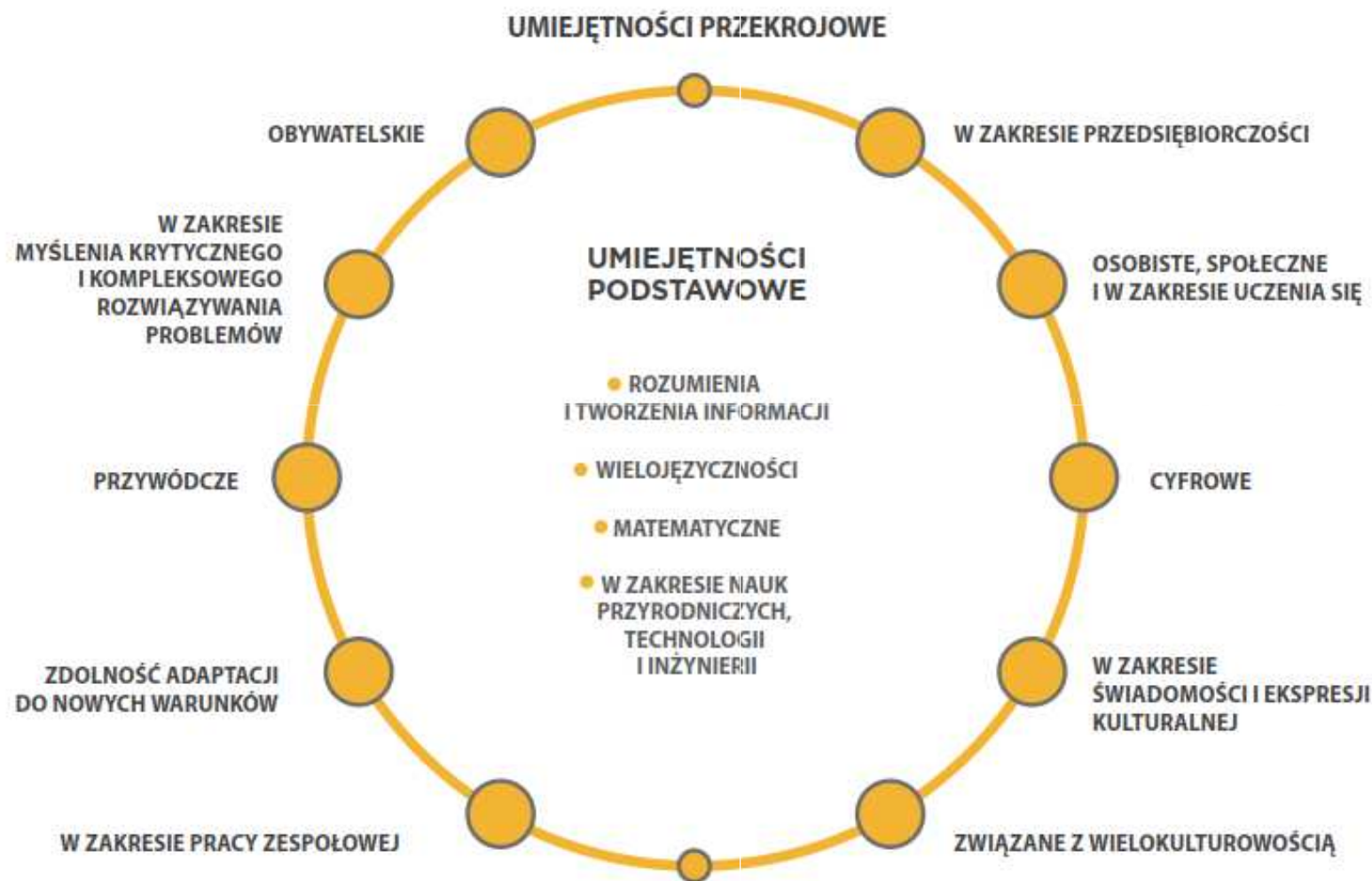
# Procesy zmieniające świat

- długowieczność
- rewolucja biotechnologiczna, telekomunikacyjna, informatyczna
- wyłaniające się i zanikające profesje/zawody
- zmiany klimatyczne
- superstruktury organizacyjne
- płynna rzeczywistość (Z. Bauman)
- „przeegrzany” (overheating) świat (T. H. Eriksen)

# Mity i paradoksy współczesnego świata edukacji i pracy

- linearność karier
- wiedza i dobre zachowanie gwarancją sukcesu
- talent obroni się sam
- work-life balance
- uczenie się przez całe życie jako „naturalna” umiejętność
- multizadaniowość jedną z najbardziej pożądanых kompetencji
- adaptacyjność i przedsiębiorczość podstawowymi umiejętnościami we współczesnym świecie

# kluczowe umiejętności podstawowe i przekrojowe



# Kluczowe umiejętności

## Społeczno-emocjonalne

- tworzenie adekwatnego obrazu samego siebie
  - umiejętność świadomej i adekwatnej oceny własnych uczuć, emocji, zainteresowań i wartości,
  - umiejętność budowanie poczucia własnej wartości,
- budowanie relacji społecznych w tym:
  - budowanie i rozwijanie pozytywnych relacji z innymi,
  - skutecznie radzenie sobie w trudnych sytuacjach

# Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w szkole podstawowej

## Etapy rozwoju zawodowego (D. Super, 1984)

*Faza wzrostu - okres zainteresowań (10-11 r. ż):*

- główną determinantą aspiracji i aktywności staje się „to co się lubi”

*Faza wzrostu - okres umiejętności (12-13 r. ż):*

- analizowanie własnych zdolności pod względem kolejnych wyborów edukacyjnych

*Faza poszukiwań - okres wstępny (14-17 r. ż):*

- Dokonywanie pierwszych wyborów odnoszących się do świata edukacji i pracy (w dyskusjach, fantazjach, próbach pracy) na podstawie odkrywanych potrzeb, zainteresowań, umiejętności, wartości i dostępnych możliwości

# Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w szkole podstawowej

## CELE:

1. poznawanie własnych zasobów,
2. poznawanie świata zawodów i rynku pracy
3. poznawanie rynku edukacyjnego i uczenie się przez całe życie,
4. planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych



**Jak wspierać młodzież  
w procesie konstruowania ich własnej kariery?**

# Konstruowanie kariery

- **odchodzenie od tradycyjnego budowania życiorysu zawodowego**, poprzez osiągnięcie coraz to wyższych pozycji społecznych i/lub zawodowych, prowadzących do wymiernego sukcesu – prestiżowego stanowiska, wysokiego statusu społecznego i finansowego.
- **koncentrowanie się na kształtowaniu i przekształcaniu kariery (drogi życiowej) przez całe życie**, we wszystkich jego sferach i wymiarach.
- To działanie: **własne, zindywidualizowane, zgodne z potencjałem jednostki oraz otoczenia**, w jakim realizowana jest kariera.

# koncepcja Szczęśliwych Zbiegów Okoliczności (Krumboltz, A. Levin, 2004)

Jeśli ludzie chcą być szczęśliwi konstruując własne kariery ważne, aby nie czuli się niewolnikami swoich planów, jak najlepiej znali swój potencjał i byli otwarci na zmiany (Krumboltz, Levin 2004).



# Model konstruowania kariery (Savickas, 2005)

Odnosi się do trzech głównych psychologicznych trendów w poradnictwie zawodowym/kariery: dyferencyjnego, rozwojowego i dynamicznego.

**kluczowe pytania:**



Źródło: opracowanie własne na podstawie Savickas 2011, s. 43.

# Konstruowanie kariery z perspektywy pytania „Jak?”



# Teoria uczenia się z (dla) kariery

## *Career learning theory*

*(M. A. C. T. Kuijpers, B. Schyns i J. Scheerens, 2006)*

### Zestaw kluczowych kompetencji kariery

- zdolność aktualizacji kariery
- refleksyjność w odniesieniu do zasobów
- refleksyjność w odniesieniu do motywacji
- rozpoznanie zawodowe
- kontrolowanie rozwoju kariery
- tworzenie sieci kontaktów

# Kompetencje związane z konstruowaniem kariery - *Kompas Kariery (Career Compass)*

- **Co potrafię?** - refleksyjna ocena własnych zdolności w odniesieniu do własnej kariery - POTENCJAŁ
- **Co chcę osiągnąć? Dlaczego działam?** – refleksyjne określenie własnej motywacji, przyglądanie się swoim pragnieniom, potrzebom i wartości w kontekście własnej kariery - MOTYWACJA
- **Gdzie mogę robić to co chcę?** – poszukiwanie swojej przestrzeni zawodowej uwzględniającej potencjał i motywację jednostki- PRACA
- **Jak mogę to zrobić?** – refleksyjne projektowanie i tworzenie własnej kariery, świadome podejmowanie decyzji – KONSTRUOWANIE KARIERY
- **Kto może mi w tym pomóc?** – określanie i budowanie sieci kontaktów - NETWORKING

# Mity i paradoksy konstruowania współczesnych karier

(za J. Krumboltz, A. Levin, 2004)

1. Wybory powinny być racjonalne.
2. Diagnoza zainteresowań pozwoli na skuteczne zaplanowanie kariery.
3. Satysfakcja zawodowa wynika z odkrycia swojej pasji.
4. W wyborach trzeba być konsekwentnym.
5. Do realizacji projektu kariery konieczny jest jasno określony cel.
6. W planowaniu kariery należy podążać za marzeniami i znaleźć pracę odpowiednią dla siebie, aby uniknąć błędu.
7. Aby podjąć pracę, trzeba się na niej znać.
8. Brak decyzji co do dalszej drogi zawodowej to przejaw niezdecydowania.



# Źródła

1. Di Fabio A., (2014) *Poradnictwo kariery i psychologia pozytywna w XXI wieku. Nowe konstrukty i sposoby oceny skuteczności działań doradczych*, „Studia Poradczawcze”, Vol.3.
2. Drabik-Podgórna V., (2015) *Doradca, coach czy „architekt życia”? O nowych zadaniach i kompetencjach w obszarze profesjonalnej pomocy* [w:] M. Piorunek (red.) *Dymensje poradnictwa i wsparcia społecznego w perspektywie interdyscyplinarnej*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
3. Drabik-Podgórna V., (2016) *„Szczęście to nie przypadek” – o (nie)możliwościach pomagania w konstruowaniu indywidualnych biografii*, [w:] M. Piorunek, J. Kozielska, A. Skowrońska-Pućka (red.) *Rodzina – Młodość –Dziecko. Szkice z teorii i praktyki pomocy psychopedagogicznej i socjalnej*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
4. Krumboltz J., Levin A., (2014) *Szczęście to nie przypadek. Jak wykorzystać wszystko, co ci się przytrafia w życiu i w pracy*, Gdańsk: GWP.
5. Krumboltz J. , 2009, *The Happenstance Learning Theory*, „Journal of Career Assessment”, nr 2.
6. Minta J., (2016), *Tranzycje w konstruowaniu karier przez młodych dorosłych. Przesłania dla poradnictwa*, Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
7. Savickas M. L. , (2005), *The theory and practice of career construction*. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.) *Career development and counseling: Putting theory and research to work*, Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.



## **dr Joanna Minta**

**Katedra Andragogiki i Poradownawstwa  
Instytut Pedagogiki i Pedagogiki Specjalnej  
Dolnośląska Szkoła Wyższa  
ul. Strzegomska 55, 53-611 Wrocław  
e-mail: [joanna.minta@dsw.edu.pl](mailto:joanna.minta@dsw.edu.pl)**

