

## **PRZYRODA**

### **Cele kształcenia –wymagania ogólne**

#### **I. Zaciekawienie światem przyrody.**

Uczeń stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie, prezentuje postawę badawczą w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”.

#### **II. Stawianie hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i ich weryfikacja.**

Uczeń przewiduje przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych, wyjaśnia proste zależności między zjawiskami; przeprowadza obserwacje i doświadczenia według instrukcji, rejestruje ich wyniki w różnej formie oraz je objaśnia, używając prawidłowej terminologii.

#### **III. Praktyczne wykorzystanie wiedzy przyrodniczej.**

Uczeń orientuje się w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej; rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych, świadomie działa na rzecz ochrony własnego zdrowia.

#### **IV. Poszanowanie przyrody.**

Uczeń zachowuje się w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami; działa na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności.

#### **V. Obserwacje, pomiary i doświadczenia.**

Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów), wykonuje pomiary i korzysta z instrukcji (słownej, tekstowej i graficznej); dokumentuje i prezentuje wyniki obserwacji i doświadczeń; stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne.

### **Treści nauczania –wymagania szczegółowe**

#### **1. Ja i moje otoczenie. Uczeń:**

6) nazywa zmysły człowieka i wyjaśnia ich rolę w poznawaniu przyrody, stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji przyrodniczych;

#### **2. Orientacja w terenie. Uczeń:**

3) orientuje plan, mapę w terenie, posługuje się legendą;

4) identyfikuje na planie i mapie topograficznej miejsce obserwacji i obiekty w najbliższym otoczeniu, określa wzajemne położenie obiektów na planie, mapie topograficznej i w terenie;

#### **4. Najbliższa okolica. Uczeń:**

4) opisuje przystosowania budowy zewnętrznej i czynności życiowych organizmów lądowych do środowiska życia, na przykładach obserwowanych organizmów;

#### **5. Człowiek a środowisko. Uczeń:**

3) proponuje działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu;

5) podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka.

#### **7. Krajobrazy Polski i Europy. Uczeń:**

6) lokalizuje na mapie Europy Polskę oraz państwa sąsiadujące z Polską i ich stolicy;

7) opisuje krajobrazy wybranych obszarów Europy (śródlądowy, alpejski), rozpoznaje je na ilustracji oraz lokalizuje na mapie.

#### **9. Zdrowie i troska o zdrowie. Uczeń:**

9) podaje przykłady zachowań i sytuacji, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu człowieka [...];

#### **13. Krajobrazy świata. Uczeń:**

3) rozpoznaje i nazywa organizmy roślinne i zwierzęce typowe dla poznanych krajobrazów;

4) podaje przykłady współzależności między składnikami krajobrazu, zwłaszcza między klimatem (temperatura powietrza, opady atmosferyczne) a rozmieszczeniem roślin i zwierząt.