

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny

Miłocin 2016

Podstawa prawna

Rozp. MEN z dnia 24 lipca 2015 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Uczeń niepełnosprawny.

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

w diagnozie zawarte są ogólne informacje o możliwościach, ograniczeniach i potencjale rozwojowym dziecka.

w zaleceniach wskazane są warunki realizacji potrzeb edukacyjnych, których spełnienie byłoby pożądane, m. in. obszary wymagające usprawniania, rodzaj działań wspierających oraz formy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, a także najkorzystniejsze dla ucznia formy kształcenia specjalnego.

Indywidualny Program Edukacyjno -Terapeutyczny

Program indywidualny to „garnitur szyty na miarę”.
Jest to zestaw operacyjnych celów, pragmatycznych z punktu widzenia rozwoju ucznia, wraz z kryteriami i procedurami ich osiągnięcia.

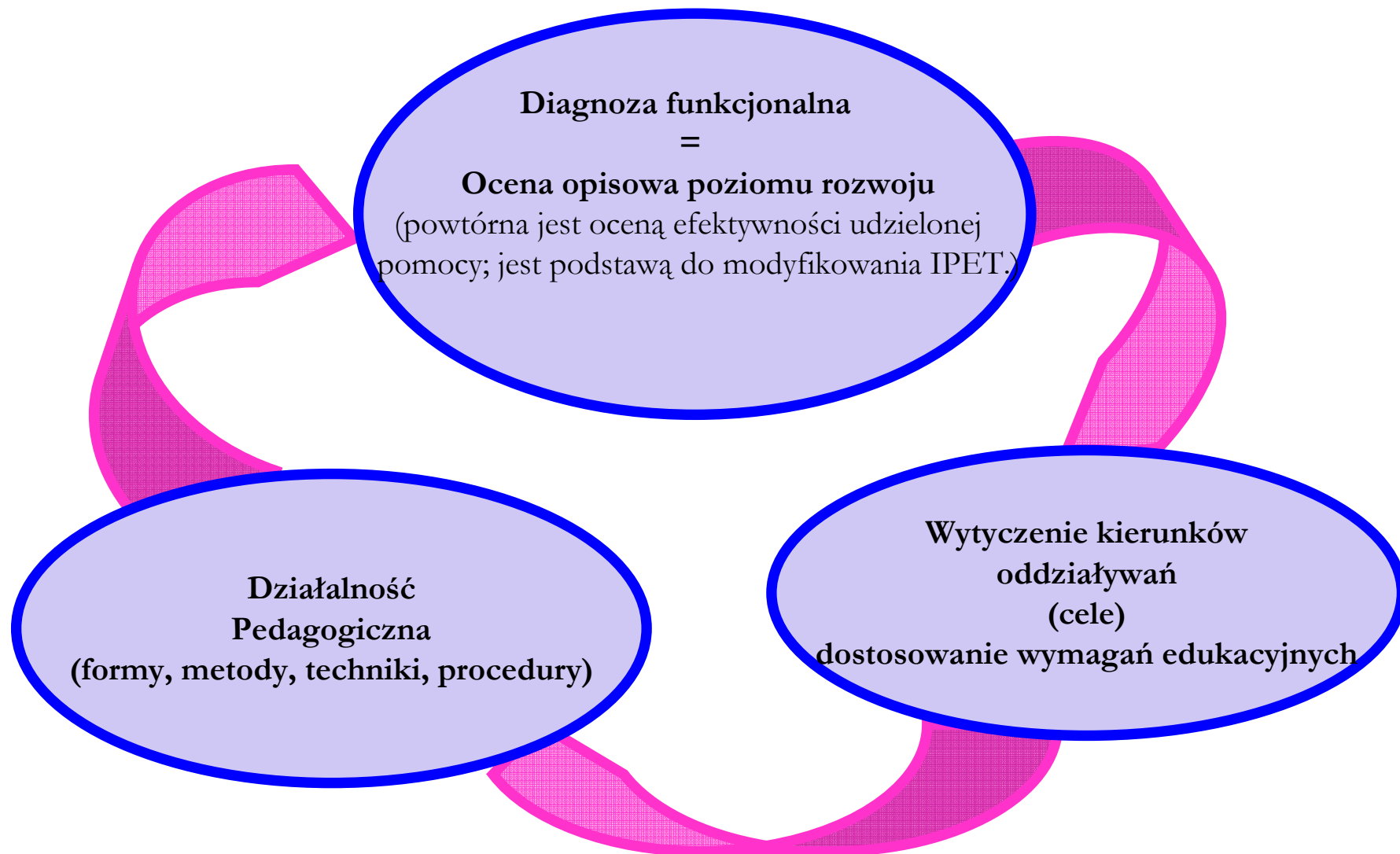
Podstawą do jego stworzenia jest:

- ⇒ wiedza na temat niepełnosprawności - świadomość możliwości i ograniczeń z niej wynikających
- ⇒ zalecenia z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- ⇒ wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia
- ⇒ świadomość kontekstu sytuacyjnego dziecka - rodzina, jej wydolność wychowawcza, ekonomiczna, postawy rodzicielskie

Kierunki oddziaływań - cele

- ⇒ cel - wyobrażenie przyszłego, pożądanego stanu rzeczy (najlepiej mierzalny) mieszczący się w strefie najbliższego rozwoju
- ⇒ procedury – zaprojektowane działania uczniów i nauczycieli, opis warunków działania

Współzależność trzech płaszczyzn działania nauczycieli



Podstawowym warunkiem skonstruowania indywidualnego programu jest dokonanie analizy poziomu funkcjonowania ucznia, a także oceny jego potencjalnych możliwości oraz ewentualnych trudności w zakresie nabywania:

- ✓ wiadomości i umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej,
- ✓ umiejętności społecznych – zwłaszcza relacji z rówieśnikami

.

Diagnoza funkcjonalna

Na podstawie wszelkich dostępnych informacji o dziecku należy dokonać jego oceny opisowej, biorąc pod uwagę następujące aspekty jego funkcjonowania

- ⇒ funkcjonowanie zmysłów
- ⇒ możliwości poznawcze, w tym pamięć, zdolność koncentrowania uwagi
- ⇒ komunikowanie się
- ⇒ możliwości ruchowe (motoryka duża, mała, lokomocja)
- ⇒ samodzielność i samoobsługa
- ⇒ emocje
- ⇒ inne ważne informacje np. zaspokajanie jakich potrzeb jest ważne, jakich trudne.

Strefa najbliższego rozwoju

„ Jest to odległość pomiędzy aktualnym poziomem rozwoju określonym przez indywidualne rozwiązywanie problemów, a poziomem rozwoju potencjalnego, określonym przez rozwiązywanie problemów z pomocą dorosłych lub bardziej kompetentnych rówieśników ”.

L. Wygotski

„jest miejscem, w którym spotykają się dzieci i dorośli”.

Mikołaj Veraksa

Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych

często tworzony jako odrębny dokument obejmujący treści przedmiotowe ale i:

- ⇒ warunki przebiegu edukacji (stanowisko pracy, organizacja otoczenia – gdzie siedzi, plan aktywności)
- ⇒ egzekwowanie wiedzy
- ⇒ system motywacji, ocenianie
- ⇒ sprzęt specjalistyczny (stabilizatory, krzesła rehabilitacyjne) i pomoce/środki dydaktyczne **dla ucznia** (np. kostka Braille’a, komunikator, fotografie, rysunki, schematy, konkretne przedmioty)

Działania wspierające rodziców

- ⇒ pomoc w organizacji dnia (domowe plany aktywności w przypadku uczniów z autyzmem/zespołem Aspergera)
- ⇒ pomoc w tworzeniu domowych strategii radzenia sobie z zachowaniami trudnymi
- ⇒ warsztaty
- ⇒ porady dotyczące uzyskania pomocy w ramach innych instytucji (np. poradni specjalistycznych, pomocy społecznej)

Ewaluacja IPET-u

podsumowanie uwzględnia wyniki procesu terapii i edukacji (stopień osiągnięcia założonych celów) w zakresie:

- ⇒ wykształcenia/doskonalenia/usprawnienia funkcji szkolnych (w tym pamięci, myślenia, funkcjonowania analizatorów – percepcji słuchowej, wzrokowej, dotykowej)
- ⇒ nabycia wiadomości przedmiotowych i opanowania umiejętności,
- ⇒ pożądanych zachowań społecznych, postaw, zainteresowań, aspiracji
- ⇒ analizę przyczyn, w razie nieosiągnięcia założonych celów

Rola dorosłego w pracy z uczniem

- ✓ tworzenie przestrzeni do działania (fizycznej i psychicznej)
- ✓ organizacja czasu (rytmiczność, przewidywalność)
- ✓ dostarczanie środków realizacji celów (przedmioty, interakcje, wsparcie w sytuacjach trudnych)

*„Edukacja nie może skupiać się na dniu wczorajszym
rozwoju dziecka, ale na jutrzejszym.*

*Dlatego jedynym dobrym sposobem edukacji jest kształcenie, które
podaża przed rozwojem i prowadzi je.”*

Lew Wygotski

Dziękuję za uwagę

Izabela Sokołowska-Zatorska