

**Warunki organizowania
kształcenia, wychowania i opieki
dla dzieci i młodzieży
niepełnosprawnych,
nieostosowanych społecznie,
zagrożonych nieostosowaniem
społecznym**



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r.

***w sprawie warunków organizowania
kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci
i młodzieży niepełnosprawnych,
nieostosowanych społecznie i zagrożonych
nieostosowaniem społecznym***

(Dz.U. z 2015 r., poz.1113)



§ 1 rozporządzenia

uczeń niepełnosprawny:

- niesłyszący,
- słabosłyszący,
- niewidomy,
- słabowidzący,
- z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi.



niepełnosprawność sprzężona:

występowanie u dziecka niesłyszącego lub słabosłyszącego, niewidomego lub słabowidzącego, z niepełnosprawnością ruchową, z upośledzeniem umysłowym albo z autyzmem co najmniej jeszcze jednej z wymienionych niepełnosprawności.

(art.3 ust. 18 – ustawa z dnia 7 września 1991 r.
o systemie oświaty)



- **Uczniowie niepełnosprawni**
- **Uczniowie niedostosowani społecznie**
- **Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym**

Wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.



§ 5 rozporządzenia

Przedszkola , szkoły, oddziały i ośrodki zapewniają:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 2) **warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci lub uczniów,**
- 3) zajęcia specjalistyczne (o których mowa w rozporządzeniu MEN *w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej*),
- 4) **inne zajęcia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.**

§ 6 rozporządzenia

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny określa:

- 2) Działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, w tym w przypadku:
 - a) dziecka lub ucznia **niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,**
 - b) ucznia **niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,**
 - c) ucznia **zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym.**

W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności:

- 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji - w przypadku dziecka lub ucznia niewidomego;
- 2) naukę języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niesłyszącego lub z afazją;
- 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.



**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów
nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. Z 2012 r.,
poz. 204, ze zm.)**

1. Ramowy plan nauczania określa tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych na danym etapie edukacyjnym.
2. Tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych wynosi w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym – po 2 godziny na ucznia niepełnosprawnego.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowuje się w terminie:

- 1) Do dnia 30 września roku szkolnego, w którym dziecko lub uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie kształcenia,
- 2) 30 dni od dnia złożenia w placówce orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, albo
- 3) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program – w przypadku kontynuacji edukacji.

Zapisy § 7 ust 2-6 rozporządzenia wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2016r.

§ 7.2 rozporządzenia

W przedszkolach ogólnodostępnych i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym objęte są dzieci i uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na **autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone**, zatrudnia się dodatkowo:

- 1) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej, lub
- 2) w przypadku klas I-III szkoły podstawowej – asystenta (art. 7 ust.1e ustawy), lub
- 3) pomoc nauczyciela
 - z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.



§ 7.3 rozporządzenia

W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wymienione w ust. 2 niepełnosprawności, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudniać dodatkowo:

- 1) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia odpowiednio uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub specjalistów, lub
- 2) w przypadku klas I–III szkoły podstawowej – asystenta, o którym mowa w art. 7 ust. 1e ustawy, lub
- 3) pomoc nauczyciela

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.



§ 7.4 rozporządzenia

4. Nauczyciele, o których mowa w ust. 1, ust. 2 pkt 1 i ust. 3 pkt 1:
- 1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami realizują zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie;
 - 2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 3) uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów;
 - 4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

§ 7.5 rozporządzenia

Dyrektor przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli, o których mowa w ust. 1, ust. 2 pkt 1 i ust. 3 pkt 1, lub w których nauczyciele ci uczestniczą.



§ 7.6 rozporządzenia

Specjaliści i pomoc nauczyciela, o których mowa w ust. 2 pkt 1 i 3 oraz ust. 3 pkt 1 i 3, realizują zadania wyznaczone przez dyrektora przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.



Dziękuję

